

Sem.	Cours en direct — ● P1	● P2 — Boîte à outils	● P3 — Autonomie	● P4 — Remédiation
1	Mardi 15/09 — C1 : Je découvre mon profil B1. Présentation du DELF, analyse du test diagnostic, 4 compétences, stratégies.	Identité, études, travail, loisirs : présent, depuis/il y a/pendant ; collocations ; développer une réponse ; groupes rythmiques.	Terminer le diagnostic + fiche « Mes forces / mes difficultés ».	Création du profil individuel : grammaire, lexique, CO, CE, PE/PO, méthode.
	Vendredi — C2 : Je parle de moi sans réciter. Entretien dirigé : identité, parcours, goûts, projets. Technique réponse → précision → raison → exemple.	Réemploi des 6 planches « Parler de soi ».	🎙 Défi 90 s : études/travail + loisirs + projet.	ES Hispanophones : premiers calques + diagnostic phonétique.
2	Mardi — C3 : J'apprends à écouter. Méthode de la CO : anticiper, 1re/2e écoute, mots-clés, distracteurs.	Raconter : PC/imparfait/PQP ; lexique des expériences ; chronologie ; /y/-/u/, /e/-/ɛ/.	CO courte + QCM autocorrigé ; repérage des erreurs.	Capsule choisie selon erreurs : temps du passé ou discrimination phonétique.
	Vendredi — C4 : Je comprends sans tout comprendre. 3 documents DELF progressifs ; nombres, horaires, opinions, implicite simple.	Connecteurs chronologiques : <i>d'abord, ensuite, pendant que, finalement...</i>	🎧 Mini-épreuve CO en conditions DELF.	Refaire uniquement les items correspondant aux types d'erreurs identifiés.
3	Mardi — C5 : Je lis pour trouver	Décrire et préciser : COD/COI, y/en,	CE fonctionnelle autocorrigée.	es Pronoms et prépositions

	une information. Documents fonctionnels, critères multiples, orientation.	qui/que/où/dont ; ville, logement, services ; reformulation ; nasales.		problématiques + nasales pour hispanophones.
	Vendredi — C6 : Je reconstruis un article. Thème, idée principale, causes, conséquences, exemples, opinion.	Stratégies face au mot inconnu : contexte, famille lexicale, reformulation.	 Article B1 + QCM chronométré.	Comparaison réponses/texte : « Pourquoi ai-je choisi le mauvais distracteur ? »
4	Mardi — C7 : J'analyse une consigne de PE. Qui écrit ? à qui ? pourquoi ? registre ? contenu obligatoire ? organisation ?	Expliquer : cause/conséquence ; lexique problèmes-solutions ; familles de mots ; /s/-/z/, /j/-/ʒ/.	QCM « comprendre une consigne » + reconstruction d'un texte.	Fiches ciblées : connecteurs, syntaxe ou organisation selon profil.
	Vendredi — C8 : J'écris pour agir. Demander, signaler, proposer une solution. Sujet Junior / Adulte parallèle.	Conditionnel de politesse, <i>devoir/pouvoir/il faudrait</i> ; formules de demande et réclamation.	 Mini-PE : 100–120 mots.	Banque d'erreurs collective + 3 priorités personnelles de correction.
5	Mardi — C9 : J'interagis. Oral : demander, proposer, accepter, refuser, conseiller, négocier.	Agir sur l'autre : impératif, conditionnel ; services/réclamations ; actes de parole ; intonation.	Choisir la meilleure formulation selon 10 situations communicatives.	es Travail sur intonation et transfert pragmatique espagnol → français.

	Vendredi — C10 : Je résous un problème. Jeux de rôle intensifs : ADO et ADULTE. Changement de rôle et imprévus.	Formules de négociation : <i>Je comprends, mais... / Serait-il possible... ? / Je vous propose plutôt...</i>	 Défi interaction : préparer 3 solutions à une situation.	Rejouer une situation problématique en corrigeant 2 faiblesses ciblées.
6	Mardi — C11 : Je donne et développe mon opinion. Prise de position → argument → explication → exemple.	Donner son opinion : indicatif/subjonctif essentiel ; lexique de l'opinion ; groupes rythmiques.	Construire 3 mini-argumentations à partir d'affirmations.	Travail ciblé : pauvreté lexicale / phrases trop courtes / connecteurs / grammaire.
	Vendredi — C12 : L'examineur me contredit ! Accord, désaccord, objection, concession, reformulation.	Échelle de nuance : <i>je pense / il me semble / je suis convaincu / je ne suis pas certain...</i>	 Monologue 2 min + réponse à 3 objections préparées.	Réécouter son oral : débit, répétitions, articulation, structure.
7	Mardi — C13 : J'argumente vraiment. Passer de l'opinion à l'argumentation structurée.	Argumenter et nuancer : hypothèse, opposition/concession ; lexique transversal ; liaisons/enchaînements.	LEGO argumentatif : opinion → argument → explication → exemple → nuance.	Module personnalisé selon faiblesse dominante : syntaxe / lexique / cohésion / oral.
	Vendredi — C14 : Je transfère l'argumentation à l'écrit. Paragraphes argumentés puis PE complète.	<i>Même si, cependant, pourtant, malgré, si + présent/futur, si + imparfait/conditionnel.</i>	 Production écrite complète chronométrée.	Réécriture d'un seul paragraphe après correction : avant → après.
8	Mardi — C15 : CO + CE en conditions d'examen. Gestion du	Comparer et évaluer : comparatifs, superlatifs, mieux/meilleur ; lexique évaluatif ; e instable/français oral.	Correction raisonnée + journal personnel d'erreurs.	Nouvelle cartographie des lacunes : comparaison

	temps et stratégies sans intervention du professeur.			avec le diagnostic S1.
	Vendredi — C16 : Oral blanc. Entretien + interaction + point de vue. Les autres élèves deviennent observateurs-évaluateurs.	Fiche « Mes 30 expressions B1 » : opinion, exemple, nuance, concession, conclusion.	Autoévaluation à partir d'une grille simplifiée DELF.	 Capsule phonétique individualisée + reprise du passage le plus faible.
9	Mardi — C17 : EXAMEN BLANC. CO + CE + PE dans les conditions les plus proches de l'examen.	Révision intelligente : 20 erreurs fréquentes + 100 collocations essentielles + connecteurs.	Correction/autocorrection et calcul des résultats par compétence.	Comparaison diagnostic initial → examen blanc. Derniers modules prioritaires.
	Vendredi 13/11 — C18 : Je suis prêt pour le DELF B1. Correction stratégique, questions, pièges, gestion du jour J + bilan.	Fluidité finale : discours complet + révision phonétique ; Es top interférences hispanophones.	 Refaire le défi oral de S1 et comparer les deux enregistrements.	Plan personnel post-formation : 3 acquis + 3 fragilités + 3 actions avant l'examen.